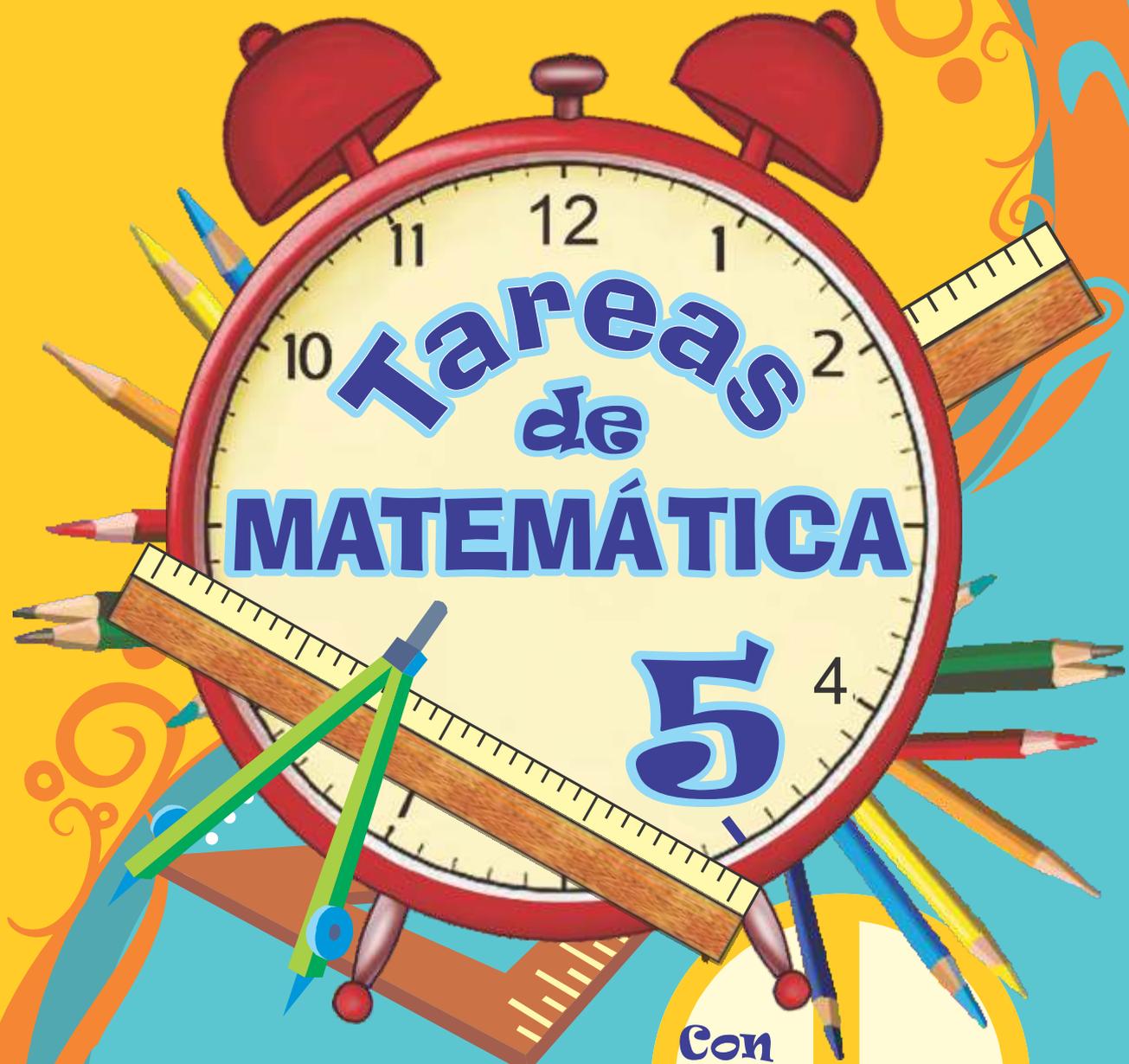


CARLOS JESÉ



**Tareas
de
MATEMÁTICA**

5

Con
VALORES

ediciones
eNePé

NUEVAS PROPUESTAS



1 - NUMERACIÓN pag. 7

SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL
 Números hasta centena de mil - Repaso
 Composición y descomposición
 Valor posicional
 Lectura, escritura y relación de orden
 Series
 Millones y miles de millones
 Reconocimiento de unidades
 Composición y descomposición
 Lectura, escritura y relación de orden
 Escalas - Equivalencias

El espacio del PLANETA
La CONFIANZA en acción

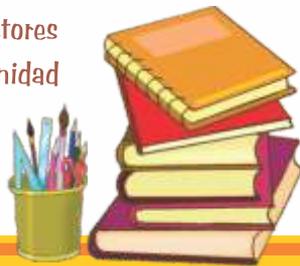
Valor
elegido

La Confianza



2 - OPERACIONES pag. 21

Adición y sustracción
 Propiedades - Cálculos mentales
 Cálculos combinados
 Gráfico de barras
 Multiplicación
 Propiedades
 Descomposición de factores
 Multiplicación por la unidad
 seguida de ceros



División

Relación entre dividendo, divisor,
 cociente y resto
 División por 10 , 100 , 1.000
 Situaciones problemáticas
 Cálculos combinados con y sin
 paréntesis

El espacio del PLANETA
El ORDEN en acción

Valor
elegido

El Orden

3 - MÚLTIPLOS y DIVISORES pag. 41

Múltiplos y divisores
 Relación entre multiplicación y división y los
 conceptos de múltiplo y divisor
 Números primos y números compuestos
 Uso de múltiplos comunes de dos o más
 números para resolver determinadas situaciones

El espacio del PLANETA
La SOLIDARIDAD en acción

Valor
elegido

La Solidaridad



4 - FRACCIONES pag. 53

Las partes y los enteros

- Reconocimiento de la parte fraccionada
- Comprensión de la información que trae una fracción
- Representación gráfica
- Sumas y restas - Números mixtos

Fraciones equivalentes

- Amplificación y simplificación
- Comparación de fracciones
- Reconstrucción del entero conociendo una parte del mismo
- Fraciones en la recta numérica

Fración de un número entero

Reparto equitativo

- Análisis del resto
- Cálculos mentales
- Situaciones problemáticas

El espacio del PLANETA

La UNIÓN en acción

Valor
elegido

La Unión

5 - NÚMEROS DECIMALES pag. 71

Decimales en el sistema monetario

- Billetes y monedas - Equivalencias
- Lectura y escritura
- Fración de una cantidad

Decimales en las medidas

- Metro, decímetro, centímetro y milímetro
- Equivalencias

Expresiones decimales entre dos números enteros

- Décimos, centésimos, milésimos
- Ubicación en la recta
- Relación de orden
- Comparación - Aproximación

Fraciones decimales y expresiones

decimales equivalentes

- Lectura y escritura
- Composición y descomposición

Adición y sustracción

Multiplicación

- Por la unidad seguida de ceros
- De un número natural por una expresión decimal
- De dos expresiones decimales

División

- Por la unidad seguida de ceros
- Repartos equitativos

El espacio del PLANETA

La HUMILDAD en acción

Valor
elegido

La Humildad



6 - PROPORCIONALIDAD pag. 87

Magnitudes directamente proporcionales

- Constante de proporcionalidad
- Tablas para organizar datos
- Sistema de ejes

Regla de tres simple directa

- Situaciones problemáticas

El espacio del PLANETA

La HONESTIDAD en acción

Valor
elegido

La Honestidad

8 - GEOMETRÍA

Cuerpos geométricos

Prisma, pirámide, esfera, cilindro y cono

Propiedades - Identificación de un cuerpo a partir de sus características

Desarrollo plano de prismas y pirámides

Circunferencia y círculo - Elementos

Radio, cuerda, arco y diámetro

Triángulos - Elementos

Clasificación según sus lados y según sus ángulos

Construcción de triángulos a partir de ciertos datos

Suma de los ángulos interiores

Uso correcto del transportador para la medición de ángulos

Cuadriláteros - Elementos - Base y altura

Clasificación de cuadriláteros según el paralelismo de sus lados

Suma de los ángulos interiores

Propiedades de lados y ángulos

Construcción de paralelogramos, rectángulos, rombos y cuadrados

Propiedades de las diagonales

Perímetro

Situaciones para resolver

El espacio del PLANETA

El OPTIMISMO en acción

Valor
elegido

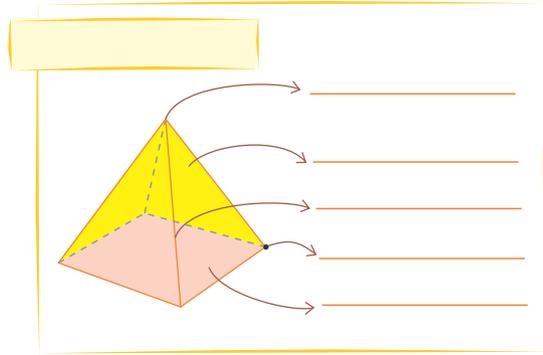
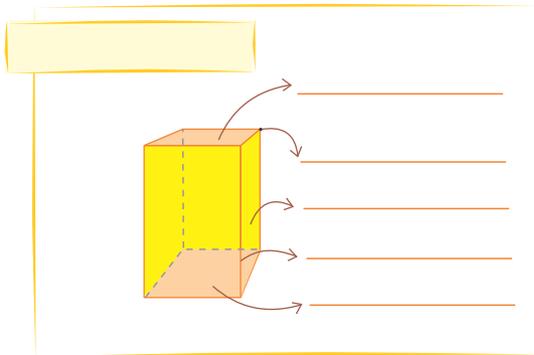
El Optimismo

- O**bservar la VIDA del lado positivo.
- P**ensar que un mundo mejor es posible.
- T**ener a mano palabras entusiastas.
- I**lusionarse con una humanidad más servicial.
- M**irar lo bueno y bello primero.
- I**ntentar superar las situaciones difíciles.
- S**entir que el sol siempre está.
- M**anifestar buen humor.
- O**brar movidos por la energía del AMOR y la ALEGRÍA.



- 1 Identifico y ubico donde corresponda el nombre de cada **cuerpo geométrico** y sus elementos.

CARA LATERAL - PIRÁMIDE - BASE - PRISMA - VÉRTICE - ARISTA - CÚSPIDE



- a Completo con **PRISMAS**, **PIRÁMIDES**, **AMBOS** o **NINGUNO** según corresponda.

Todas sus caras son rectangulares.

No tienen cúspide.

Tienen una sola base.

Las caras laterales son triangulares.

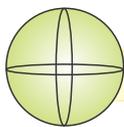
Cualquier cara puede servir de base.

Todas las caras laterales se unen en un punto.

No ruedan en ninguna posición.

Tienen alguna cara circular.

- 2 Reconozco y nombro estos **cuerpos redondos**.



- a Coloco **V** o **F** en cada afirmación.

El cono rueda en alguna posición.

El cilindro tiene dos bases circulares.

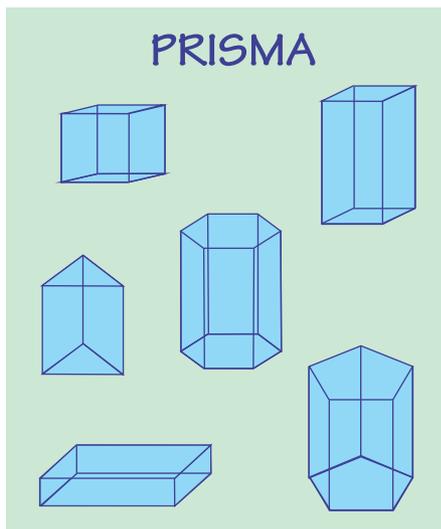
Ningún cuerpo redondo tiene cúspide.

El cilindro nunca rueda.

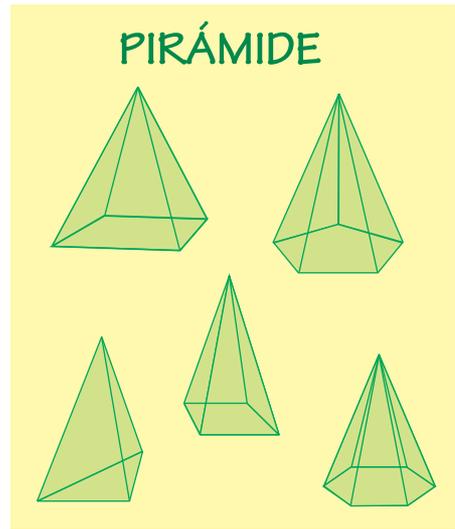
El cono no tiene base circular.

La esfera rueda en cualquier posición.

3 Uno cada cuerpo geométrico completando su denominación correcta.



- DE BASE TRIANGULAR
- DE BASE CUADRADA
- DE BASE RECTANGULAR
- DE BASE PENTAGONAL
- DE BASE HEXAGONAL
- DE BASE CUBO



a ¿Cuál de estos cuerpos geométricos tiene . . .

todas sus caras iguales ? _____

12 vértices ? _____

5 caras laterales triangulares ? _____

caras cuadradas y caras rectangulares ? _____

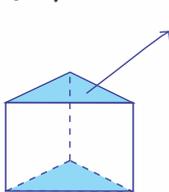
2 bases triangulares ? _____

3 caras triangulares que se unen en la cúspide ? _____

4 Tacho las opciones falsas y verifico con los ejemplos.

En los **PRISMAS**, la cantidad total de aristas es el doble - el triple - la mitad de las que hay en una base.

Ejemplo :

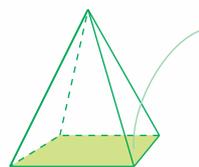


En 1 base hay aristas.

En todo el prisma hay aristas.

En las **PIRÁMIDES**, la cantidad total de aristas es el doble - el triple - la mitad de las que hay en la base.

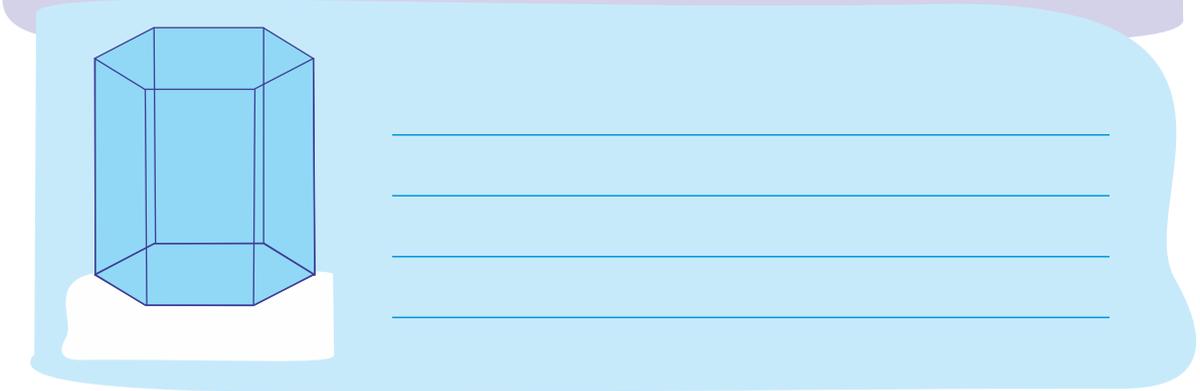
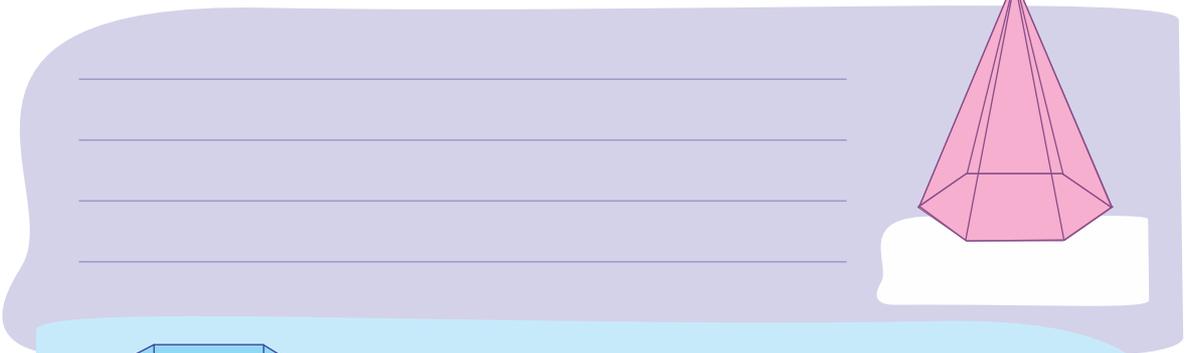
Ejemplo :



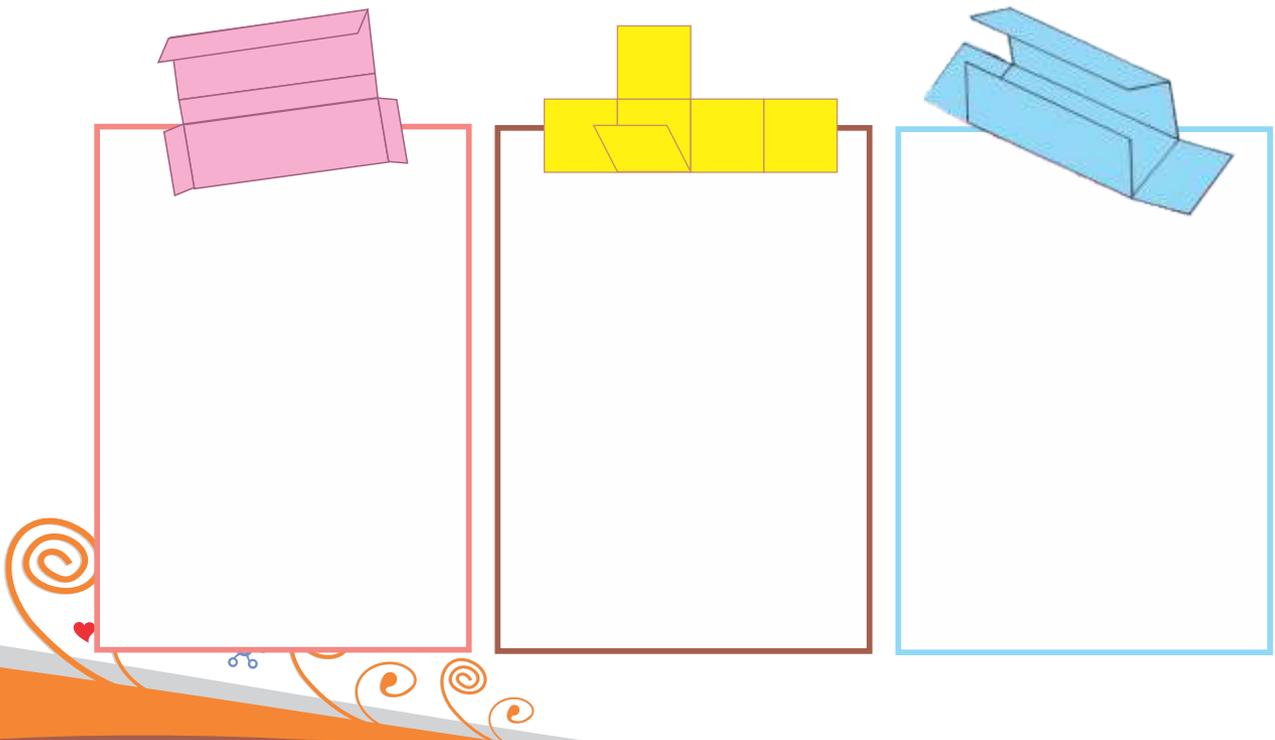
En la base hay aristas.

En toda la pirámide hay aristas.

- 5 Identifico cada cuerpo geométrico y enumero cuatro propiedades.

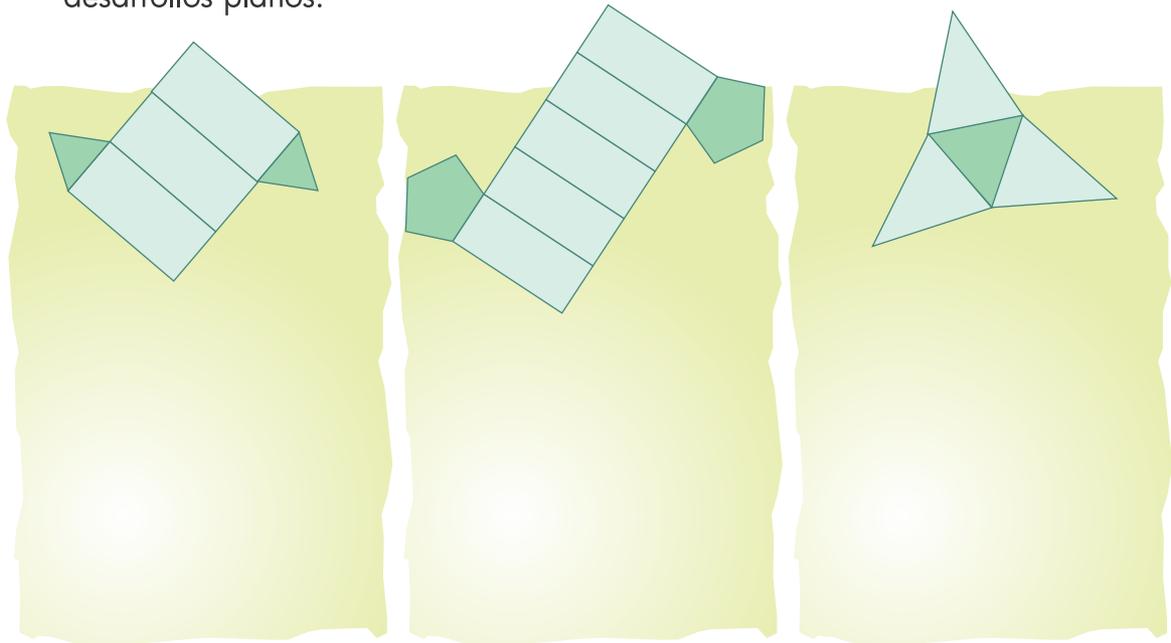


- 6 Dibujo el cuerpo geométrico que corresponde a cada desarrollo plano.

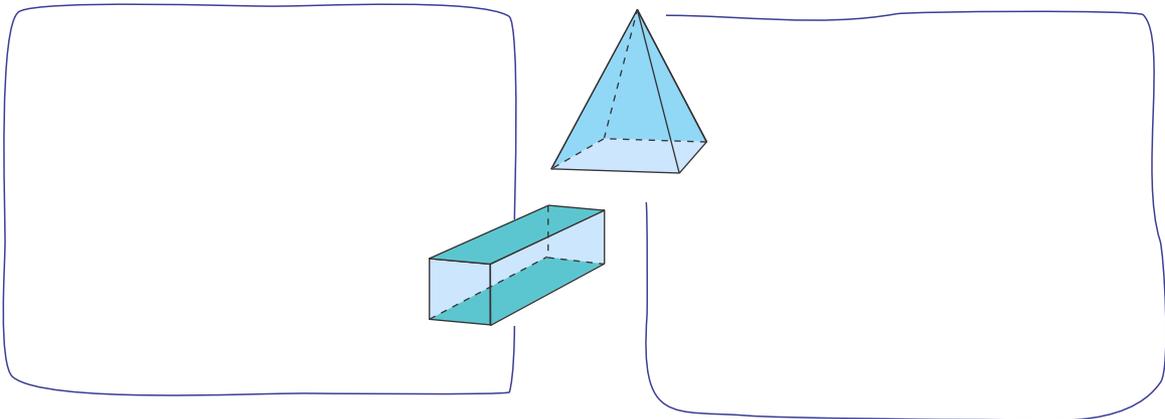


soy **Optimista** y atraigo
a personas que también lo son.

7 Reconozco y dibujo los cuerpos geométricos que corresponden a estos desarrollos planos.



8 Dibujo el desarrollo plano de estos cuerpos.



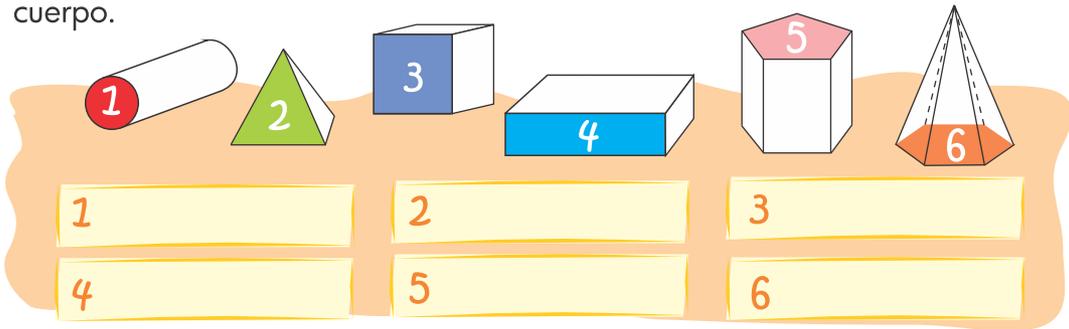
9 Aplico mis conocimientos y resuelvo.

a La base de un prisma tiene 5 aristas. ¿ Cuántas son sus caras laterales ?

b Un cuerpo geométrico tiene 6 vértices en total. Subrayo los que cumplen esa condición.

PIRÁMIDE CUADRADA - PRISMA TRIANGULAR - CUBO - PIRÁMIDE PENTAGONAL

- 10 Determino qué figura geométrica corresponde a la cara destacada de cada cuerpo.



1

2

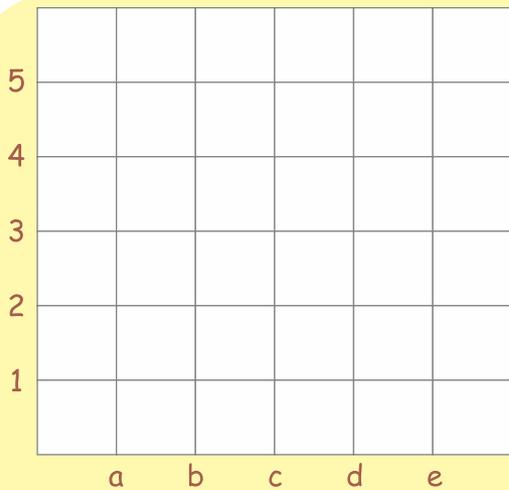
3

4

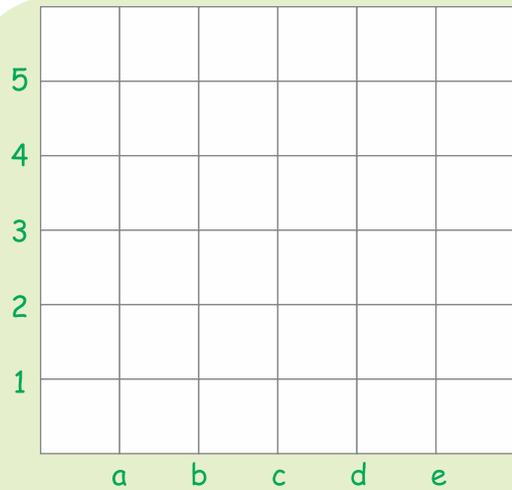
5

6

- 11 Abro el compás 2 cm y con centro en $(c, 3)$ trazo una circunferencia en cada plano.



- Pinto con rojo la frontera.
- Nombro los cuatro pares que coinciden con la frontera.



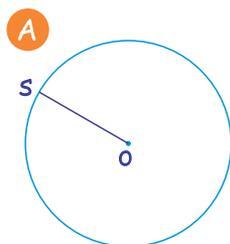
- Pinto con verde la frontera y la región interior.
- Nombro cuatro pares que pertenezcan a la región interior.

RECUERDO

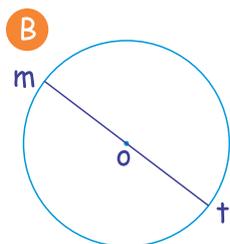
Si tenemos en cuenta sólo el borde o frontera nos referimos a la **circunferencia**.

Si tenemos en cuenta la frontera + la región interior, nos referimos al **círculo**.

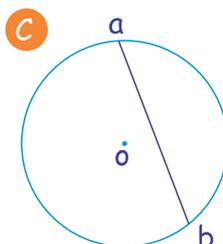
12 Análizo estos elementos de la circunferencia y respondo.



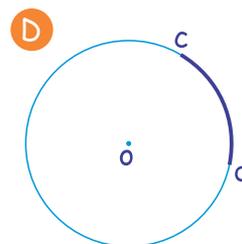
\overline{os} = radio



\overline{mt} = diámetro



\overline{ab} = cuerda



\widehat{cd} = arco

a Respondo.

¿ Es un radio la mitad de un diámetro ?

¿ Divide el diámetro a la circunferencia en dos semicircunferencias ?

¿ Puede una cuerda ser mayor que un diámetro ?

¿ Puede medir el diámetro 6,5 cm si el radio mide 3,5 cm ?

¿ Es el diámetro la cuerda mayor que pasa por el centro de la circunferencia ?

¿ Están a igual distancia del centro todos los puntos del arco ?

¿ Pueden tener distintas longitudes dos radios de la misma circunferencia ?

¿ Se puede conocer la longitud del radio sabiendo la longitud del diámetro ?

¿ Son directamente proporcionales la longitud del radio y la longitud del diámetro ?

b Trazo . . .

un arco en

A

un radio en

B

un diámetro en

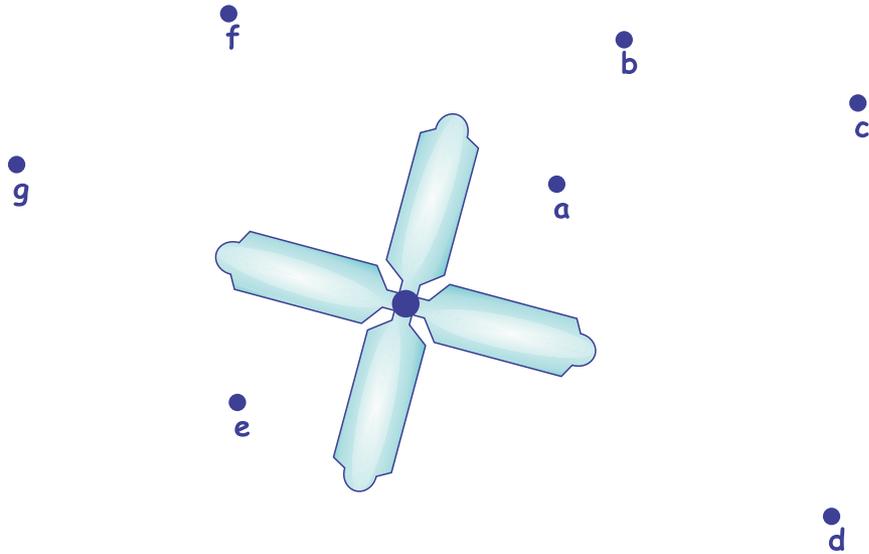
C

una cuerda en

D

13 Calculo y ubico.

En un salón se instaló un ventilador de techo y se deben colocar otros dos, lo más cerca posible del que se instaló, sin que se choquen. Indico los puntos que cumplan esas condiciones y justifico la elección.



14 Resuelvo.

- a Es un día caluroso y tengo sed. Hay dos vasos de igual altura llenos de jugo fresco. El **radio** de uno de los vasos es de **4,5 cm**; el **diámetro** del otro es de **7,2 cm**.
¿Cuál de los dos contiene más cantidad de jugo?

- b Determino cuál es el **radio** y el **diámetro**, en **cm**, de estas macetas.



$$r = \frac{1}{3} \text{ de } 21 + \frac{2}{4} \text{ de } 6$$

$$r = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$d = \underline{\hspace{2cm}}$$



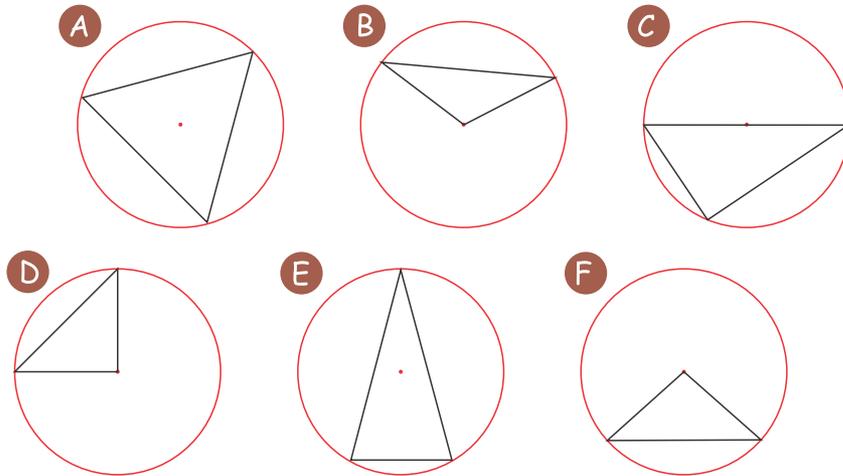
$$d = 2\frac{1}{2} \text{ el diámetro de } \textcircled{A}$$

$$d = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$r = \underline{\hspace{2cm}}$$

UN REPASO TRIANGULAR

15 Radios, cuerdas y diámetros hacen acrobacia en la circunferencia y forman triángulos.



Completo los cuadros colocando una X donde corresponda.

SEGÚN SUS LADOS				EL TRIÁNGULO ES ...		
	3 lados =	2 lados =	3 lados ≠	Equilátero	Isósceles	Escaleno
Triángulo	A					
	B					
	C					
	D					
	E					
	F					

SEGÚN SUS ÁNGULOS				EL TRIÁNGULO ES ...		
	3 ángulos agudos (-90°)	1 ángulo recto (90°)	1 ángulo obtuso (+90°)	Acutángulo	Rectángulo	Obtusángulo
Triángulo	A					
	B					
	C					
	D					
	E					
	F					

16 Trabajo con este triángulo.

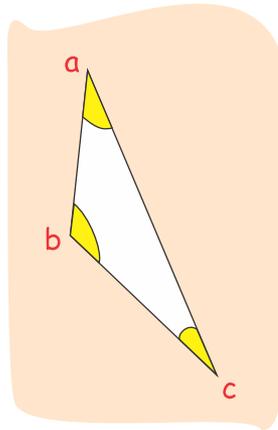
a - Completo.

Denominación _____

Vértices _____

Ángulos _____

Lados _____



b - Escribe V o F.

El lado ab es perpendicular al lado bc .

\hat{b} es un ángulo recto.

\hat{a} y \hat{c} son ángulos agudos.

\overline{ac} es oblicuo a \overline{bc} .

Por sus lados es un triángulo escaleno.

17 Verifico si estas afirmaciones son correctas (C) o incorrectas (I).

En un triángulo no hay diagonales.

Si en un triángulo dos de sus ángulos son agudos, el que queda siempre es obtuso.

Un triángulo puede tener un ángulo agudo, otro recto y el tercero obtuso.

Los lados de un triángulo nunca pueden ser paralelos.

En los triángulos rectángulos dos de sus lados siempre son perpendiculares.

18 Construyo triángulos en la carpeta de actividades.

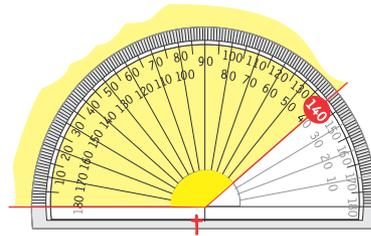
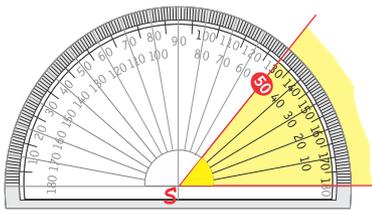
a Un **escaleno** en el que dos de sus lados midan $3,8\text{ cm}$ y $4,5\text{ cm}$ y el ángulo que formen sea de 70° .

b Un **obtusángulo isósceles** en el que el ángulo obtuso mida 140° .

c Un **rectángulo isósceles** en el que los lados que forman el ángulo recto midan $5,5\text{ cm}$ cada uno.

El **OPTIMISMO**
es para TI MISMO en especial
y para todos en general.

19 Observo la correcta ubicación del transportador en cada medición.



El centro del transportador debe coincidir con el vértice del ángulo a medir.

a - Completo. $\hat{s} =$

$\hat{t} =$

\hat{s} es _____

\hat{t} es _____

b - Trazo los lados faltantes; ¿ qué triángulos se forman según sus ángulos ?



20 Tengo en cuenta lo que dice el cartel y determino si puedo o no construir un triángulo con las medidas propuestas. Después realizo las construcciones posibles en la carpeta de tareas.

A

Lado 1 = 5 cm
Lado 2 = 3,5 cm
Lado 3 = 4 cm

SI NO

B

Lado 1 = 4,5 cm
Lado 2 = 2 cm
Lado 3 = 7 cm

SI NO

Para poder construir un triángulo es necesario que se cumpla esta condición :
UN LADO DEBE SER MENOR QUE LA SUMA DE LOS OTROS DOS.

C

Lado 1 = 5 cm
Lado 2 = 5 cm
Lado 3 = 5 cm

SI NO

D

Lado 1 = 3,8 cm
Lado 2 = 4,6 cm
Lado 3 = 8 cm

SI NO

E

Lado 1 = 9 cm
Lado 2 = 4 cm
Lado 3 = 5 cm

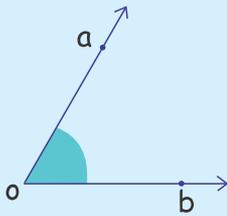
SI NO

21 Realizo estas actividades.

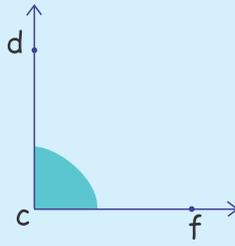
Mido con precisión estos ángulos con ayuda del  y coloreo la amplitud exacta.

Convierto los ángulos en triángulos, uniendo con un segmento los puntos señalados.

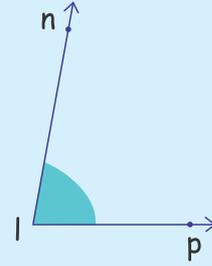
Escribo en cada a qué clase de triángulo corresponde según sus lados y según sus ángulos.



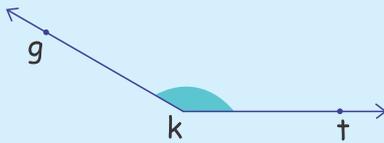
$\hat{o} =$



$\hat{c} =$



$\hat{l} =$



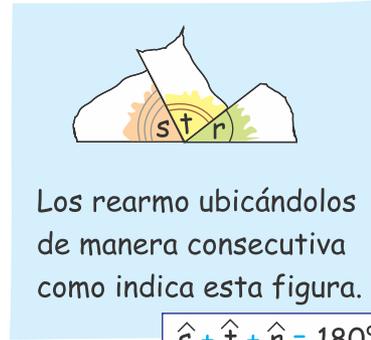
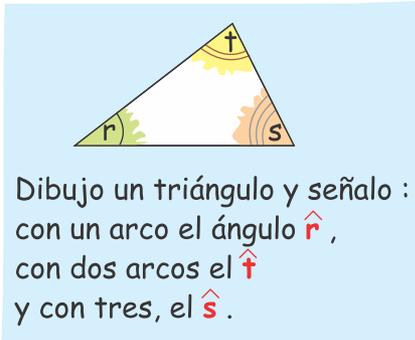
$\hat{k} =$

22 Completo cada afirmación para que sea verdadera.

- ▲ Todo triángulo tiene como mínimo dos ángulos _____ .
- ▲ No puede haber triángulos con dos ángulos _____ ni _____ .
- ▲ Sólo los _____ tienen los tres lados iguales.

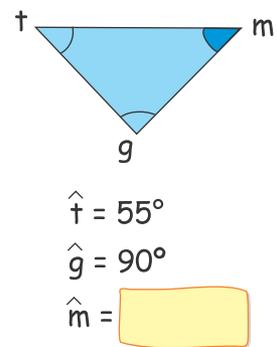
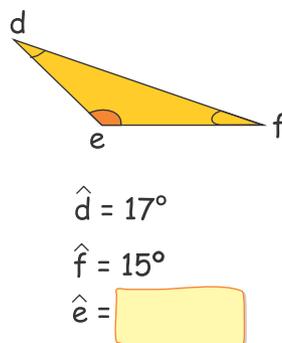
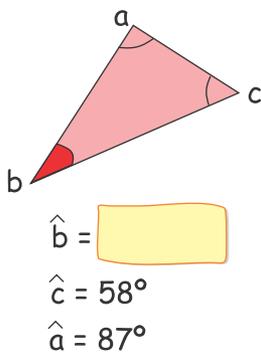
Contagio **optimismo** porque permite disfrutar más y mejor de la VIDA.

- 23 Realizo esta experiencia para comprobar que la **suma de los ángulos interiores** de un triángulo da por resultado **180°**, es decir, un **ángulo llano**.



$$\hat{s} + \hat{t} + \hat{r} = 180^\circ$$

- 24 Descubro la medida faltante en cada triángulo, sin usar el transportador.

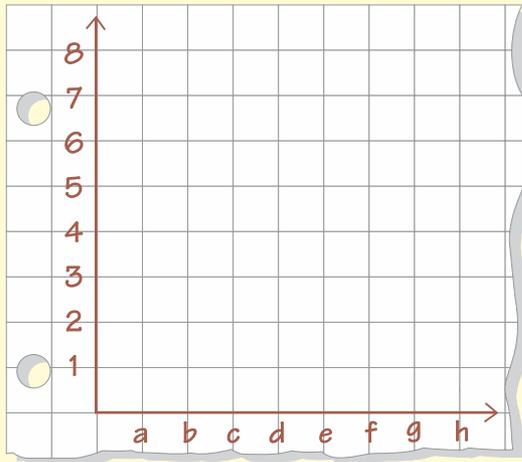


- 25 Reconozco si es posible o no construir triángulos con estas medidas.

Medida de sus lados	¿ Se puede construir ?	Medida de sus ángulos	¿ Se puede construir ?
7 cm , 4 cm , 3 cm	<input type="text"/>	10° , 160° , 10°	<input type="text"/>
9 cm , 3,5 cm , 5 cm	<input type="text"/>	80° , 95° , 15°	<input type="text"/>
6 cm , 4 cm , 2,5 cm	<input type="text"/>	12° , 48° , 120°	<input type="text"/>
8 cm , 8 cm , 2 cm	<input type="text"/>	90° , 91° , 10°	<input type="text"/>

26 Construyo triángulos en el plano.

A



- a Ubico los siguientes puntos :
 $j(a, 1)$; $m(d, 8)$; $s(g, 1)$.

- b Dibujo el triángulo $\triangle jms$ y mido la longitud de sus lados.

$$\overline{jm} = \boxed{} \quad \overline{ms} = \boxed{} \quad \overline{sj} = \boxed{}$$

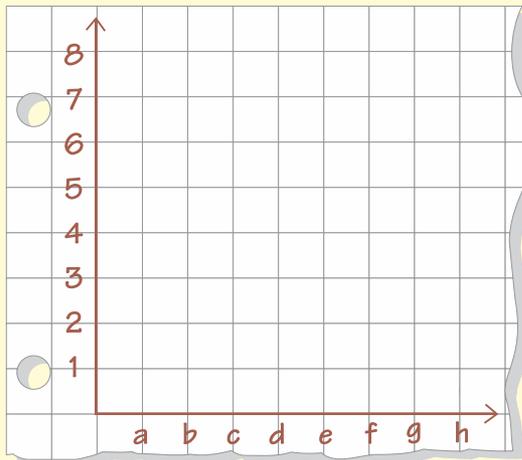
Es un triángulo _____

- c Mido la amplitud de $\hat{j} = \boxed{}$
 y $\hat{s} = \boxed{}$

Sin medir determino la amplitud
 de $\hat{m} = \boxed{}$

Según sus ángulos, es un triángulo

B



- a Ubico ahora estos puntos :
 $k(a, 7)$; $l(f, 5)$; $n(g, 1)$.

- b Dibujo el triángulo $\triangle kln$ y clasifico sus ángulos.

	agudo	recto	obtusos
\hat{k}			
\hat{l}			
\hat{n}			

- c Coloreo la afirmación correcta.

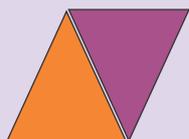
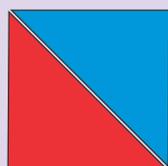
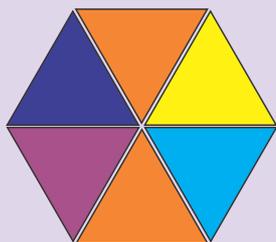
$\triangle kln$ tiene dos ángulos agudos;
 entonces es un acutángulo.

$\triangle kln$ tiene un ángulo obtuso;
 entonces es un obtusángulo.

Elijo el **optimismo** porque me ayuda
 a enfrentar las dificultades con buen ánimo y confianza.

27 Los triángulos hacen acrobacia y forman otros polígonos.

a Uno cada figura con su denominación correcta.



CUADRADO

RECTÁNGULO

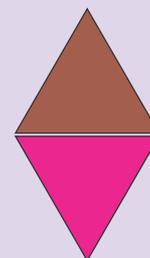
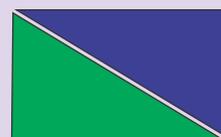
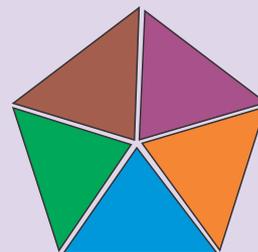
ROMBO

PARALELOGRAMO
PROPIAMENTE
DICHADO

TRAPECIO

PENTÁGONO

HEXÁGONO



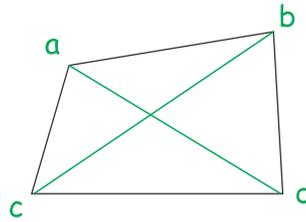
b Completo el cuadro.

POLÍGONO	LOS TRIÁNGULOS QUE LO FORMAN SEGÚN SUS LADOS Y SUS ÁNGULOS SON . . .
HEXÁGONO	
PENTÁGONO	
TRAPECIO	
RECTÁNGULO	
ROMBO	
PARALELOGRAMO	
CUADRADO	

28 Identifico los elementos de los **cuadriláteros**.

VÉRTICES			

LADOS			

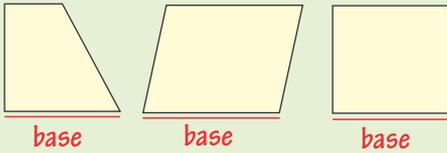


ÁNGULOS INTERIORES			

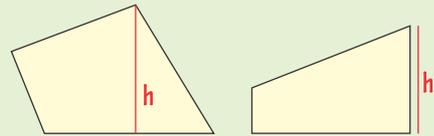
DIAGONALES	

RECUERDO

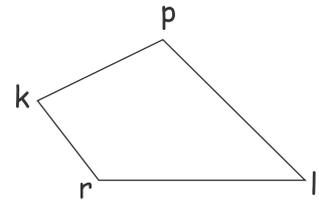
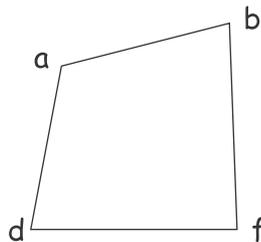
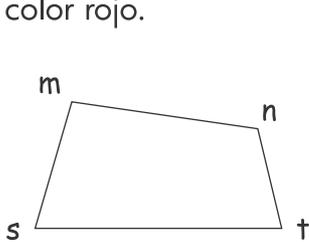
La **base** de un cuadrilátero es el **lado** sobre el que se apoya una figura. Cualquier lado puede ser utilizado como base.



La **altura (h)** es el segmento perpendicular a la base, trazado desde el vértice opuesto.



29 Remarco la **base** de estos cuadriláteros con color azul y trazo la **altura** con color rojo.



El Optimista disfruta la lluvia y la agradece.

El pesimista protesta, la rechaza le molesta.

El Optimista ve todos los colores y se emociona.

El pesimista se detiene en grises y negros.

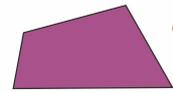
El Optimista se deleita en el ambiente del jardín.

El pesimista sólo ve moscas y mosquitos.

El Optimista celebra la salida del sol.

El pesimista lamenta la llegada del día.

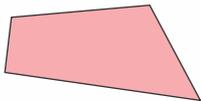
ASÍ SE CLASIFICAN LOS CUADRILÁTEROS.



Cuadriláteros en general
Tienen 4 lados.

Ningún par de lados paralelos.

TRAPEZOIDES



Un par de lados paralelos.

TRAPECIOS

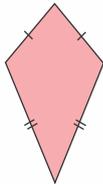


Dos pares de lados paralelos.

PARALELOGRAMOS



Romboide



Dos pares de lados consecutivos iguales

Trapezio rectángulo



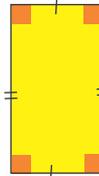
Dos ángulos rectos

Trapezio isósceles



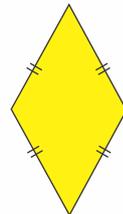
Dos lados no paralelos iguales

Rectángulo



Cuatro ángulos rectos

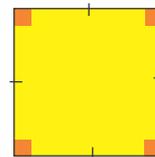
Rombo



Cuatro lados iguales

El cuadrado es el único cuadrilátero regular.

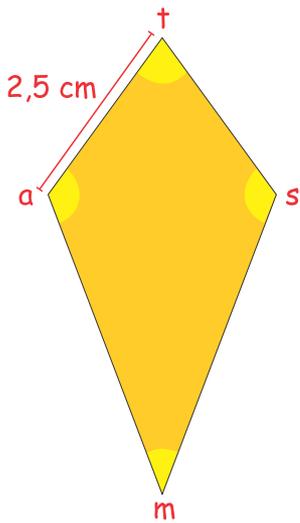
Cuadrado



Cuatro ángulos rectos
Cuatro lados iguales



30 Observo y resuelvo.



a Completo.
 El cuadrilátero es un _____
 \hat{a} y \hat{s} son ángulos _____
 \hat{t} y \hat{m} son ángulos _____
 \overline{at} es igual a _____
 \overline{am} es igual a _____

b Trazo las diagonales \overline{as} y \overline{tm} .
 ¿ Son iguales ?
 ¿ Se sortan en el centro del polígono ?
 ¿ Son perpendiculares ?

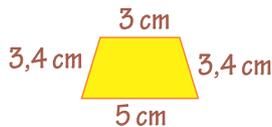
c Respondo SÍ o NO.
 ¿ \overline{at} es // a \overline{sm} ?
 ¿ \overline{ts} es \perp a \overline{sm} ?
 ¿ \overline{at} es \angle a \overline{ts} ?

d Calculo.
 El perímetro de $\diamond atsm$ es de 13,6 cm.
 El lado $\overline{at} = 2,5$ cm. Calculo la longitud de los otros tres lados.
 $\overline{ts} =$ $\overline{sm} =$ $\overline{ma} =$

RECUERDO

El perímetro de un polígono se obtiene sumando la longitud de sus lados.

Ejemplo:



$$3 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + (3,4 \text{ cm} \times 2) =$$

$$3 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 6,8 \text{ cm} = 14,8 \text{ cm}$$

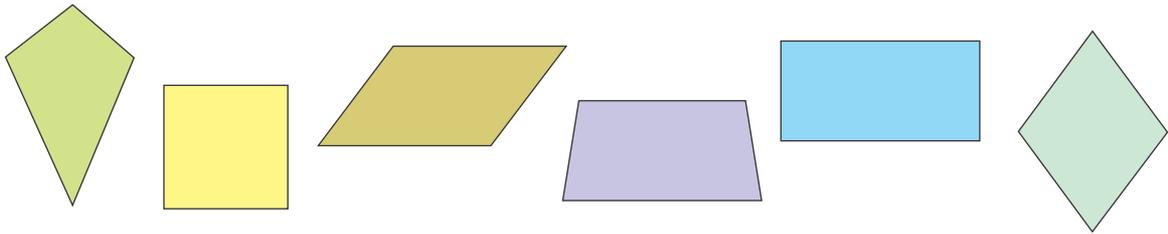
31 Pinto los casilleros teniendo en cuenta las condiciones.

Todos sus ángulos son rectos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Todos sus lados son iguales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los lados opuestos son iguales y paralelos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los ángulos opuestos son iguales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Todos sus ángulos son iguales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



soy optimista y eso me lleva a buscar siempre "lo mejor", lo óptimo.

32 Trazo sólo una diagonal en cada cuadrilátero.



a) Completo.

Cada uno quedó dividido en dos _____

b) Respondo.

¿Cuánto suman los ángulos interiores de un triángulo? _____

¿Y cuánto sumarán, entonces, los ángulos interiores de un cuadrilátero? _____

c) Calculo las amplitudes faltantes, sin usar el transportador y compruebo lo aprendido.

$\hat{a} = 90^\circ$ $\hat{c} =$
 $\hat{b} =$ $\hat{d} =$
 $\hat{a} + \hat{b} + \hat{c} + \hat{d} =$

$\hat{m} = 118^\circ$ $\hat{n} =$
 $\hat{o} = 62^\circ$ $\hat{p} =$
 $\hat{m} + \hat{n} + \hat{o} + \hat{p} =$

$\hat{j} = 74^\circ$ $\hat{g} =$
 $\hat{k} = 106^\circ$ $\hat{f} =$
 $\hat{j} + \hat{f} + \hat{g} + \hat{k} =$

33 Completo precisando la amplitud de los ángulos señalados sin usar el transportador.

$\hat{l} = 138^\circ$ $\hat{t} = 63^\circ$
 $\hat{a} = 80^\circ$ $\hat{s} =$

$\hat{b} =$ $\hat{d} =$
 $\hat{c} =$ $\hat{f} = 64^\circ$

$\hat{g} = 102^\circ$ $\hat{j} =$
 $\hat{k} =$ $\hat{m} =$

34 Resuelvo.

a El perímetro de un **rombo** es de **140 cm**.
¿Cuánto mide cada lado?

b En un **paralelogramo** un ángulo mide **120°**.
¿Cuánto miden los otros tres?

c ¿Cuál es el perímetro de un terreno **cuadrado** de **45,5 m** de lado?

d Dos ángulos de un **rombo** suman **60°**. ¿Cuánto sumará cada uno de los otros dos ángulos?

e El perímetro de un **romboide** es de **22 cm**. Uno de sus lados mayores mide **8 cm**. ¿Cuánto miden los otros lados?

f En un **trapezio rectángulo** uno de sus ángulos tiene una amplitud de **150°**. ¿Cuál es la amplitud de los otros tres?

g El lado menor de un **rectángulo** mide **14 cm** y el perímetro es cinco veces mayor.
¿Cuánto miden los otros lados?

h En un **trapezoide** los ángulos miden **70°**, **85°** y **95°**.
¿Cuál es la amplitud del último ángulo?

i El perímetro de un **trapezio isósceles** es de **40 cm**. Los lados que no son iguales miden **7 cm** y **12 cm** respectivamente.
¿Cuánto mide cada uno de los lados iguales?

soy **optimista** y me ayuda a relacionarme mejor con los demás, pues miro lo bueno que tienen y destaco sus aptitudes.

35 Observo y aprendo los pasos para la construcción de paralelogramos.

<p>Paralelogramo</p> <p>Se necesitan las medidas de dos lados consecutivos y la amplitud del ángulo que forman.</p> <p>$\overline{ab} = 2,2 \text{ cm}$</p> <p>$\overline{ac} = 1,3 \text{ cm}$</p> <p>$\hat{a} = 75^\circ$</p>				
<p>Rectángulo</p> <p>Se necesitan las medidas de dos lados consecutivos.</p> <p>$\overline{de} = 2,3 \text{ cm}$</p> <p>$\overline{df} = 1,4 \text{ cm}$</p> <p>$\hat{d} = 90^\circ$</p>				
<p>Rombo</p> <p>Se necesita la medida de un lado y la amplitud de un ángulo.</p> <p>$\overline{ab} = 1,5 \text{ cm}$</p> <p>$\hat{a} = 60^\circ$</p>				
<p>Cuadrado</p> <p>Se necesita la medida de un lado.</p> <p>$\overline{mn} = 1,8 \text{ cm}$</p> <p>$\hat{m} = 90^\circ$</p>				

- a) Aplico lo aprendido construyendo estas figuras en la carpeta de tareas.

PARALELOGRAMO

$\overline{ab} = 3,6 \text{ cm}$
 $\overline{ac} = 2,4 \text{ cm}$
 $\hat{a} = 65^\circ$

RECTÁNGULO

$\overline{de} = 5 \text{ cm}$
 $\overline{df} = 3,8 \text{ cm}$

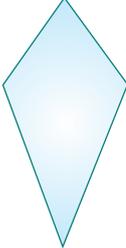
ROMBO

$\overline{ab} = 3 \text{ cm}$
 $\hat{a} = 70^\circ$

CUADRADO

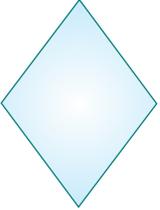
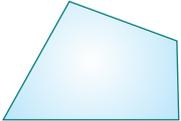
$\overline{mn} = 6 \text{ cm}$

- 36) Trazo las diagonales en estos cuadriláteros y completo el cuadro.



DIAGONALES			
	Son iguales	Se cortan en su punto medio	Son perpendiculares
Trapezoide			
Romboide			
Trapezio isósceles			
Paralelogramo			
Rectángulo			
Rombo			
Cuadrado			

- 37) Completo con "a veces", "siempre" o "nunca" según corresponda.

- El rectángulo es un paralelogramo.
- El paralelogramo es un cuadrado.
- El cuadrado tiene cuatro ángulos iguales.
- El romboide es un trapecio.
- El trapecio tiene dos ángulos rectos.
- El rombo puede ser un trapezoide.

EL OPTIMISMO en acción

Empleo el imán del **OPTIMISMO** para atraer "lo mejor" a mi VIDA.
Lo escribo en .





Cuido este
ÁRBOL de la VIDA

y agradezco
los VALORES de sus frutos.

ediciones
eNePé
NUEVAS PROPUESTAS

ISBN 978-987-3635-02-1



9 789873 635021