

Mercedes Arellano
Carlos Jesé

Maxemá y
Más



3

ediciones
eNePé

NUEVAS PROPUESTAS

Matemáticas y Más

5 ENCUENTROS . . .

Que reúnen números, operaciones, situaciones para resolver, distintas medidas, cuerpos geométricos y figuras.



El **delfin** acompaña con inteligencia y armonía. Nos ayuda a pensar para ser mejores personas compartiendo los valores de **VIDA**.



Eco Tareas propone acciones para cuidar nuestro querido planeta y despertar sentimientos más amorosos y comprensivos.



Cada **gotita** guía conteniendo el número de cada actividad.



Con ingenio estimula a jugar con inteligencia.



La **ventanita** abierta invita a desplegar las coloridas alas de la imaginación y la creatividad.



Abre un espacio para el entretenimiento.



Permite comprobar los conocimientos logrados.



Muestra en las burbujas las acciones matemáticas desarrolladas.

ÍNDICE



ENCUENTRO 1 UNA VIDA COMPARTIDA

Valor :
GRATITUD

PÁGINA 8

- Numeración hasta el 3.000.
- Comparación de números :
 - más que – menos que
 - mayor que – menor que
 - anterior a – siguiente de
 - doble de – triple de
 - más próximo a.
- Lectura y escritura.
- Composición y descomposición.
- La recta numérica.
- Series ascendentes y descendentes.
- Sumas y restas con distintas estrategias.
- Resolución de problemas con sumas y restas.
- Uso de la calculadora para comprobar resultados.
- El plano : ubicación de referencias respecto a un espacio conocido.
- Noción de dirección y sentido de las calles.
- Trazado de recorridos siguiendo referencias.
- Representación gráfica del plano de una casa con íconos.

TODO INTEGRADO

DE RECREO

EN ESTE ENCUENTRO

ENCUENTRO 2 ANIMALES Y PLANTAS A NUESTRO ALREDEDOR



Valor :
ALEGRÍA

PÁGINA 40

- Numeración hasta el 10.000.
- Valor posicional de las cifras.
- Cálculo mental. Dobles, triples y mitades.
- Números grandes : comparación, lectura y relación de orden.
- Sumas y restas con dificultad : distintas estrategias.
- Situaciones problemáticas con sumas y restas :
 - distinguiendo datos necesarios e innecesarios
 - reconociendo preguntas que no se pueden responder y agregando otras.
- identificando el cálculo que permite la resolución.
- Redacción de situaciones problemáticas a partir de imágenes.
- Ubicación espacial en la cuadrícula. Comunicación de posiciones.
- Paralelismo y perpendicularidad.
- Ángulos rectos o de $\frac{1}{4}$ de giro.
- Trazado de recorridos siguiendo consignas.

TODO INTEGRADO

CON INGENIO

EN ESTE ENCUENTRO



ÍNDICE

ENCUENTRO 3 CIUDAD EN CRECIMIENTO

Valor :
ORDEN

PÁGINA 74

- Multiplicación de números naturales por una cifra.
- Sumas que pueden reemplazarse por una multiplicación.
- Propiedad conmutativa en la multiplicación.
- Situaciones problemáticas con sumas y multiplicaciones.
- Procedimientos diferentes para multiplicar.
- La Tabla Pitagórica.
- Monedas y billetes.

- Situaciones para resolver con sumas, restas y multiplicaciones.
- Series para completar.
- Los cuerpos geométricos : cubo, prisma rectangular, cilindro, pirámide de base cuadrada, cono y esfera. Propiedades y reconocimiento.
- Construcción de cubo y cilindro.

TODO INTEGRADO

DE RECREO

EN ESTE ENCUENTRO



ENCUENTRO 4 ALIMENTOS Y ROPA A ELECCIÓN

Valor :
ELEGIR CON
RESPONSABILIDAD

PÁGINA 108

- Divisiones con dos cifras en el dividendo. Distintas estrategias.
- Relación entre la multiplicación y la división. Uso de la Tabla Pitagórica.
- Cálculos mentales.
- Elaboración de situaciones problemáticas a partir de una imagen.
- Divisiones con tres cifras en el dividendo. Distintas estrategias.
- Gráficos y Diagramas de barras.
- El cubo : caras cuadradas.

- Ángulos de $\frac{1}{4}$ de giro. Uso de la escuadra.
- Construcción de cuadrados con escuadra.
- El prisma : caras rectangulares.
- Características del rectángulo.
- Reproducción de figuras en la cuadrícula.
- Armado de guardas.

TODO INTEGRADO

CON INGENIO

DE RECREO

EN ESTE ENCUENTRO



ÍNDICE



ENCUENTRO 5 CADA UNO CON SU OFICIO

Valor :
TRABAJO

PÁGINA 140

- Horas y minutos en relojes de agujas y relojes digitales.
- Ángulos determinados por el giro de las agujas del reloj.
- El calendario : días, meses y años. Las 4 estaciones. El año bisiesto.
- Medidas de longitud : metro y centímetro
- Fracción del metro : $\frac{1}{4}$ m, $\frac{1}{2}$ m, $\frac{3}{4}$ m y sus equivalencias en cm.
- El kilómetro para grandes distancias.
- Medidas de peso : kilogramo y gramo.
- Fracción del kilogramo : $\frac{1}{4}$ kg y $\frac{1}{2}$ kg. Sus equivalencias en gramos.
- Medidas de capacidad : litro, $\frac{1}{4}$ l y $\frac{1}{2}$ l.
- Elaboración de situaciones problemáticas a partir de imágenes.
- La pirámide : caras triangulares.
- Triángulo equilátero. Reproducción en la cuadrícula.
- Plegado de cuadrados para obtener triángulos.

TODO INTEGRADO

CON INGENIO

EN ESTE ENCUENTRO



PÁGINA 170



LA FÓRMULA MÁGICA.

Actividad integradora.

Incluye los principales temas matemáticos del año.



PÁGINA 178

Páginas para recortar

ENCUENTRO 3

CIUDAD EN CRECIMIENTO

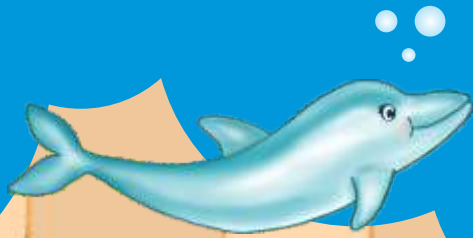
UNA CIUDAD  
MÁS LIMPIA
MÁS ORDENADA
MÁS BELLA
LA HACEMOS ENTRE TODOS

¡ Qué linda está la ciudad !
Con tanta iluminación todo se ve mejor. Ya colocaron 250 columnas de alumbrado.

Sí.
Y 3 cestos de basura por cuadra .
Ya lo hicieron en 70 cuadras.

Y no olvidemos los 40 volquetes de plástico reciclado que ya se repartieron y el triple que está listo para ubicar.



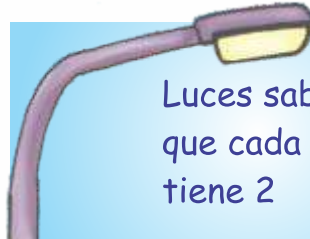


¡ ORDEN !

para los números
para el aprendizaje
para las acciones y
para una mejor convivencia.

Además
instalaron 78 semáforos
aunque se necesitan
4 veces más.

Sacá cuentas y completá con las
cantidades de cada uno.



Luces sabiendo
que cada columna
tiene 2

Cestos



Semáforos
necesarios

Volquetes
a estrenar



¡ IMÁGENES DE LA CIUDAD QUE INVITAN A MULTIPLICAR !

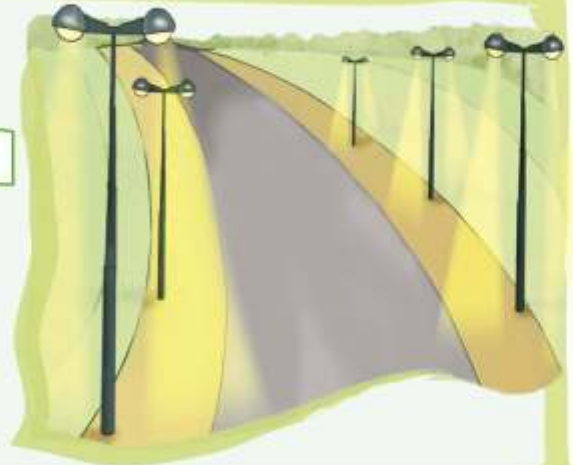
¿ Cuántas luces en total ?

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

El \square se repite _____ veces.

Entonces se puede expresar :

$$5 \times 2 = \square$$



¿ Cuántos asientos en las calesitas ?



$$\square + \square + \square = \square$$

El \square se repite _____ veces.

También se puede decir :

$$3 \times \square = \square$$

¿ Cuántas macetas en los balcones ?

$$\square + \square = \square$$

El \square se repite _____ veces.

Por lo tanto se puede expresar :

$$\square \times \square = \square$$





ENTRE LA SUMA Y LA MULTIPLICACIÓN

Pintá la opción correcta que completa la información.

Una **suma** se puede reemplazar por una **multiplicación**...

siempre.

cuando los números que se suman son iguales.

Al sustituir una **suma** por una **multiplicación**...

siempre se llega al mismo resultado.

a veces se obtiene el mismo resultado.



Señalá con una **X** las sumas que pueden ser reemplazadas por una multiplicación.

$8 + 8$



$5 + 5 + 5$



$2 + 3 + 3 + 4$



$6 + 6 + 6 + 6$



$4 + 4 + 5 + 4$



$7 + 8 + 8 + 7$



Completá el cuadro.

Si ...	Significa ...	Entonces se puede reemplazar por esta suma
3×6	3 veces 6	
	5 veces 4	
		$2 + 2 + 2 + 2$
2×9		
	4 veces 4	
		$1 + 1 + 1$

3

VENTANAS Y MÁS VENTANAS PARA MIRAR, AIREAR Y CONTAR

Contá desde arriba hacia abajo.

Cantidad de pisos	×	Cantidad de ventanas por piso	=	Total de ventanas
<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

Contá ahora de izquierda a derecha.

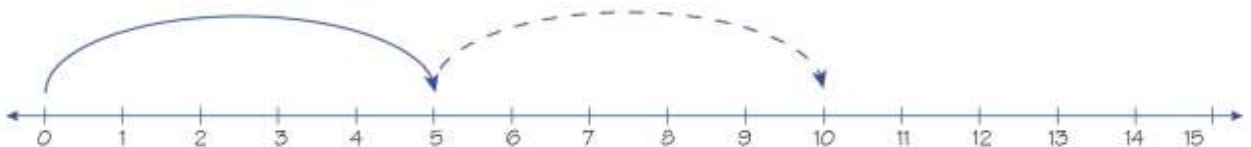
Cantidad de ventanas por piso	×	Cantidad de pisos	=	Total de ventanas
<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>



Completá la recta numérica pues nos permite expresar ésto y verlo con claridad.



$5 \times 3 \rightarrow$ de 3 en 3 ... ¡5 veces!



$3 \times 5 \rightarrow$ de 5 en 5 ... ¡3 veces!

$5 \times 3 =$

$3 \times 5 =$

Los números que se multiplican se llaman **factores**. El resultado es el **producto**.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array} \begin{array}{l} \text{factores} \\ \text{producto} \end{array}$$

En toda multiplicación se puede **cambiar o conmutar** al orden de los **factores** pues se obtiene el mismo resultado.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline 15 \end{array} = \begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$



VIAJES EN LA CIUDAD

Resolvé cada situación con una **suma** y con una **multiplicación**. La última creala vos.

SITUACIÓN	RESOLUCIÓN	
	Con una suma	Con una multiplicación
 <p>Un colectivo realiza una parada cada 3 cuadras. Si paró 6 veces, ¿cuántas cuadras recorrió?</p>		
 <p>En una remisería hay 8 vehículos trabajando. Durante la mañana cada uno realizó 2 viajes. ¿Cuántos viajes fueron en total?</p>		
 <p>En la estación del ferrocarril hay 4 boleterías. En cada una, 4 personas esperan su turno para sacar pasaje. ¿Cuál es el total de personas?</p>		
		



5 PLAZAS PARA JUGAR PLAZAS PARA DESCANSAR

Uní cada situación con la cuenta que responde la pregunta usando distintos colores.

Completá los .

En el barrio "Los Aromos" hay 3 plazas y el proyecto de los vecinos es llegar a tener el triple.
¿ Cuántas serán ?

$$\begin{array}{r} 7 + 7 \\ \text{ó} \\ \boxed{} \times \boxed{} \end{array}$$

Los vecinos saben que las plazas son lugares de descanso y lectura. Entonces pusieron 3 bancos por cuadra. Si cada plaza ocupa 4 cuadras. ¿ Cuántos bancos hay en cada una ?

$$\begin{array}{r} \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \\ \text{ó} \\ 3 \times 4 \end{array}$$

En 2 plazas han colocado 7 juegos en cada una.
¿Cuál es el total de juegos ?

$$\begin{array}{r} 3 + 3 + 3 + 3 \\ \text{ó} \\ \boxed{} \times \boxed{} \end{array}$$

Para mantener limpias las 3 plazas se distribuyeron 7 cestos de residuos por plaza.
¿ Cuántos cestos hay en total ?

Una de las plazas tiene calesita. Funciona 4 horas diarias sólo los viernes, sábados y domingos.
¿ Cuántas horas está en funcionamiento cada semana ?

$$\begin{array}{r} \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \\ \text{ó} \\ 3 \times 3 \end{array}$$

Pensá una situación que pondría feliz al barrio.

$$\begin{array}{r} 7 + 7 + 7 \\ \text{ó} \\ \boxed{} \times \boxed{} \end{array}$$





LA CASA DE JULIÁN

Indicá con una multiplicación la cantidad de cuadritos que corresponden a los vidrios repartidos de la puerta y la ventana de su casa.



Comprá si calcula bien.

Julián está colocando baldosas en un patio. Compró 23 y dice que algunas le van a sobrar.

¿ Es cierto ?

¿ Cómo saca la cuenta ?



También piensa cambiar los cerámicos del living por otros de igual tamaño pero distinto color. Dice que, sin sacar la alfombra, puede calcular igual cuántos necesita. ¿ Cómo lo hace ?



7

COSAS QUE PASAN EN LA CIUDAD

Completá cada tabla y después respondé.

Ramiro vive en Buenos Aires pero viaja a Córdoba **2** veces por mes por cuestiones de trabajo. ¿Cuántas veces fue en los últimos **6** meses?

MESES	VISITAS A CÓRDOBA
1	2
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



Un equipo de servicios de la municipalidad coloca **3** columnas de alumbrado por cuadra. Si ya se pusieron **27** columnas, ¿cuántas cuadras iluminaron?

CUADRAS	COLUMNAS DE ALUMBRADO
1	3
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



Es la estación otoñal y Nicolás tiene la tarea de podar **4** árboles cada día. ¿Cuántos habrá podado en una semana?

CANTIDAD DE DÍAS	ÁRBOLES PODADOS
1	4
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



Camila gasta **\$20** en transporte cada **4** días. Si tiene **\$30** reservados para viajes, ¿para cuántos días le alcanza?

CANTIDAD DE DÍAS	GASTO EN TRANSPORTE
1	
2	
3	
4	20
5	
6	
7	
8	
9	
10	





Analicen de a dos y después respondan.

¿ Es correcto decir que Ramiro visita Córdoba

24 veces al año ?

¿ Y en un año y medio ?

¿ Es verdad que en 100 cuadras colocarán 300 columnas de alumbrado ?

¿ Por qué ?

Nicolás dice que en 20 días podó más de 70 árboles pero menos de 90. ¿ Es cierto ?

¿ Pueden precisar el número exacto ?

Camila asegura que con este dinero :



le alcanza para viajar 30 días.

¿ Es posible ?

¿ Por qué ?



8 ¡ MULTIPLICAR, OBSERVAR Y COMPARAR !

Completá la tabla.

X	3	7	5	8	10
2					
4					



Compará cada número de la **tabla del 2** con cada uno de la **tabla del 4**. Después pintá la opción correcta.





Escribí los resultados que faltan.

X	2	5	9	10	7	8
2	4				14	
3		15		30		24
5			45			

Verificá si esta afirmación es V (verdadera) o F (falsa).

Si sumo los resultados de las tablas del 2 y del 3, obtengo los resultados de la tabla del 5.

Observá en la tabla y completá.

Si resto los resultados de la tabla del 5 y del 3, obtengo _____

Si resto los resultados de la tabla del 5 y del 2, obtengo _____



Multiplicá y comprobá qué ocurre si sumamos los resultados de otras dos tablas.

X	3	5	10	8
2				
4				
6				

+

X	2	5	7	10
3				
7				
10				

X	1	4	6	9
2				
5				
7				

+

X	3	4	9	6
3				
6				
9				

Pintá la opción correcta.

Si sumamos los resultados de dos tablas **siempre** **a veces** **nunca** obtenemos el resultado de otra tabla.

UNA HISTORIA QUE SE ORIGINÓ EN GRECIA

Leé lo que cuenta este notable matemático.

¡Hola chicos!

Mi nombre es **PITÁGORAS**.

Viví en la antigua Grecia hace unos 2.600 años.

A lo largo de mi vida realicé muchas investigaciones matemáticas.



La primera **fila**

y la primera **columna** que aparecen coloreadas contienen los números que se van a multiplicar.

Así descubrí que todos los **resultados** de las multiplicaciones hasta el **10** podían ubicarse en una **tabla** como ésta.



x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

La casilla donde se cruza cada **fila** con cada **columna** muestra el **producto** o **resultado**, que coincide con la cantidad de casillas. Observen un ejemplo: $5 \times 7 = 35$



x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5							35			
6										
7										
8										
9										
10										

¡Hay 35 casillas verdes!

Les dejo la tarea de completar la **tabla**. Investiguen, prueben, jueguen . . . Siempre hay buenas oportunidades para aprender.





TABLA MÁGICA

Trabajen de a dos y completen la **tabla pitagórica** con todos los resultados. Utilicen **azul** o **verde** según el color de la tabla.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2		4								
3			9							
4				16						
5					25					
6						36				
7							49			
8								64		
9									81	
10										100



Observen la tabla y respondan.

¿ Hay más números **azules** o **verdes** ? _____

¿ Son los mismos números los que están de un color y del otro ? _____

¿ En cuál de las tablas todos los números terminan en **0** o en **5** ? _____

¿ Qué tabla obtenemos si multiplicamos **x 2** esos números ? _____



Completen con **par** o **impar** según corresponda.

Cuando multiplicamos *dos factores pares*, el resultado siempre es

Cuando multiplicamos *dos factores impares*, el resultado siempre es

Cuando multiplicamos *un factor par y otro impar* el resultado siempre es



Descubran cuáles son y completen.

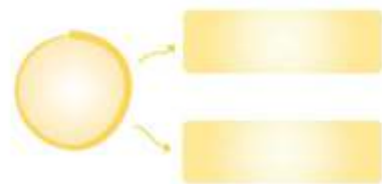
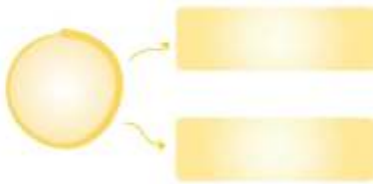
Las tablas que tienen todos los resultados **pares** son las del

, , , y .

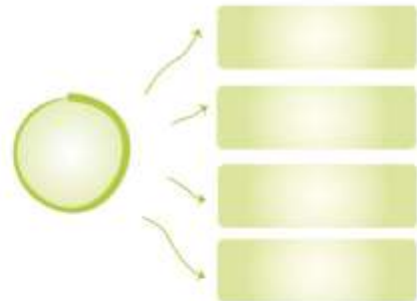
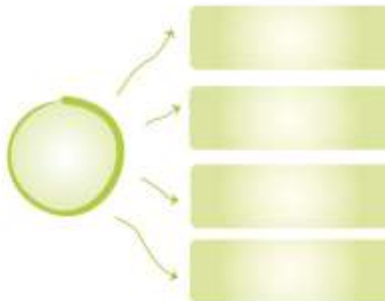
Las tablas que tienen la mitad de los resultados **pares** y la otra mitad **impares** son las del , , , y .



Busquen en las tablas dos números que se repitan dos veces y escriban sus factores.



Ahora busquen dos números que se repitan cuatro veces y escriban sus factores.



¿ A qué conclusión llegaron ?



MENTALMENTE

Completá la tabla y comprobá con la



si resolviste correctamente.

X	1	10	100	1.000
3				
7				
15				
100				
250				

Pensá y después escribí una **regla** que sirva para multiplicar por 10, 100 y 1.000.



MONEDAS Y BILLETES PARA COMPARAR

Determiná si con **C** (correctas) o **I** (incorrectas) las siguientes afirmaciones.

5.000 monedas de \$1 tienen igual valor que 50 billetes de \$100.

60 billetes de \$100 suman más que 600 billetes de \$10.

400 billetes de \$5 tienen menos valor que 1.000 monedas de \$2.

Es posible cambiar de manera exacta 350 billetes de \$10 y 10 billetes de \$50 por 40 billetes de \$100.



13

MUNDO DIGITAL

Observá y respondé.

Ramiro quiere comprar auriculares y teclado. Tiene **25 billetes de \$ 10**. ¿Le alcanza o le falta?

¿Es verdad que 10 celulares cuestan lo mismo que 100 teclados? _____
¿Por qué?



Federico lleva **30 billetes de \$ 100 y 50 billetes de \$ 10**. Dice que puede comprar uno de los productos de la vidriera de manera exacta. ¿Cuál?

Un revendedor compra 10 computadoras. ¿Cuánto gasta?

¿Cuántas consolas de video juegos podría comprar con ese dinero?

Alan quiere tener la consola de video juegos. Hace 10 meses que ahorra **\$ 500** cada mes. ¿Cuántos meses más deberá ahorrar para poder comprarla?



El mundo de la tecnología es atrapante, pero... el encuentro real con amigos es imperdible: charla, juegos, risas, compañía.

En los nuevos vagones que llegaron a la ciudad pueden viajar 78 personas sentadas. Si un tren parte de la terminal con 9 vagones completos, ¿ cuántos pasajeros lleva ?

Los chicos desarrollan su estrategia para llegar al resultado.

Matías

$$\begin{array}{r} 78 \rightarrow 70 + 8 \\ \times 9 \\ \hline 630 + 72 \\ \hline 702 \end{array}$$

Antonella

$$\begin{array}{r} 80 - 2 \\ \times 9 \quad \times 9 \\ \hline 720 - 18 \\ \hline 702 \end{array}$$

Andrés

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 9 \\ \hline 72 \rightarrow 8 \times 9 \\ + 630 \rightarrow 70 \times 9 \\ \hline 702 \end{array}$$

Agustina

$$\begin{array}{r} 7 \\ 78 \\ \times 9 \\ \hline 702 \end{array}$$



¿ Cómo pensó Matías ? _____

¿ En qué se diferencia la estrategia de Matías de la de Antonella ? _____

En las cuentas de Matías y Andrés aparecen los mismos números. ¿ Pensaron igual ? _____

Agustina puso un 7 en la columna de los dieces. ¿ De dónde lo sacó ? _____

¿ Por qué Agustina sumó ese 7 al producto de 9×7 ? _____

cientos	dieces	unos
2	1	8
x		4
		32

32

3 dieces 2 unos

Dejo 2 en la columna de los unos y paso 3 a la columna de los dieces.

$4 \times 1 + 3$
 $\quad \quad \quad 3$
 $\quad \quad 2 \ 1 \ 8$
 $\quad \times \quad 4$
 $\quad \hline$
 $\quad 8 \ 7 \ 2$



15 RUEDA CON RESULTADOS

Pintá la operación con el mismo color que su resultado.

RESULTADOS

849 - 297

300 x 4

715 + 485

92 x 6

151 x 3

1.379 - 926

986 - 692

272 + 181

42 x 7

2.120 - 920

197 + 355

168 + 126



Transformá los resultados sumando, restando o multiplicando.

453	x 10	<input type="text"/>	- 1.000	<input type="text"/>	+ 470	<input type="text"/>
294	- 194	<input type="text"/>	x 20	<input type="text"/>	+ 150	<input type="text"/>
552	- 400	<input type="text"/>	x 4	<input type="text"/>	+ 392	<input type="text"/>
1.200	+ 295	<input type="text"/>	- 1.400	<input type="text"/>	x 6	<input type="text"/>

16 AL RITMO DE LA CIUDAD

En la ciudad la gente . . .

vende sus productos

En la panadería "LAS ACACIAS" el pan recién horneado es exquisito. Cada canasto completo pesa 30 kg. Hoy se vendieron 7 canastos a la mañana y 4 a la tarde.
¿Cuántos kg son?



brinda servicios

En el salón de peluquería "AL PELO" atendieron a 8 mujeres, 6 hombres y 4 niños.

Precios

Mujeres	\$ 80
Hombres	\$ 50
Niños	\$ 35



¿Cuánto se recaudó?

practica deportes

Dos equipos de básquet juegan un partido por el Torneo de la Liga. El equipo **ROJO** encestró 37 dobles y 9 triples. El equipo **AZUL**, 28 dobles y 14 triples.

¿Cuántos puntos obtuvo cada uno?



ROJO

AZUL

compra lo que necesita

Rocío y Liam renuevan su vestuario. Completá en la factura los datos que faltan.

IMAGEN



FACTURA

Nro. 0003

Cantidad	Artículo	Precio Unitario	Total
3	Remeras	95	
2	Pantalones		280
	Pares de medias	9	45
4	Camisas	86	
			\$ <input type="text"/>

disfruta en familia

Nadia invitó a su familia a cenar en un restaurante. Gastó \$420 y pagó de manera exacta con 7 billetes.

¿ Con qué billetes pagó ?



comparte con los que ama

Pilar guarda 78 libros de cuentos de cuando era pequeña y decide regalárselos a sus tres sobrinos repartiendo de esta manera :

28 a Francisco

25 a Belén

27 a Jeremías



¿ Es posible este reparto ?

¿ Por qué ?



y ayuda siempre que puede.

" AMIGOS DE LA CIUDAD " es una agrupación de vecinos que trabaja para que haya más orden y limpieza. Este mes recorrieron 8 barrios y entregaron en cada uno 55 afiches con propuestas optimistas y 48 señales de tránsito. Nuestra gratitud hacia ellos.

Escribí una pregunta para cada cuenta y resolvé.

PREGUNTA	CUENTA	RESPUESTA
	$55 + 48$	
	$55 \times 8 + 48 \times 8$	



Juntos debemos establecer normas para tener una sana convivencia.

Si todos las respetamos el ORDEN se hace realidad.



¡ CHEQUES PARA COBRAR !

Escribí en cada cheque la cantidad exacta con números y con letras teniendo en cuenta los billetes recibidos.

CHEQUE

FECHA 7 de abril de 2014

\$ _____

Páguese a Pedro Rolfi

La cantidad de _____

[Signature]

PEDRO recibió:

67 billetes de	\$ 100
40 billetes de	\$ 50
27 billetes de	\$ 10
2 billetes de	\$ 2
3 monedas de	\$ 1

LAURA recibió:

90 billetes de	\$ 100
8 billetes de	\$ 50
15 billetes de	\$ 10
7 billetes de	\$ 5
2 monedas de	\$ 1

CHEQUE

FECHA 9 de abril de 2014

\$ _____

Páguese a Laura Varela

La cantidad de _____

[Signature]

CHEQUE

FECHA 11 de abril de 2014

\$ _____

Páguese a Jorge Viñas

La cantidad de _____

[Signature]

JORGE recibió:

80 billetes de	\$ 100
30 billetes de	\$ 50
15 billetes de	\$ 20
6 billetes de	\$ 5
3 monedas de	\$ 1



Respondé.

- ¿ Cuánto le faltó a **PEDRO** para llegar a \$ 9.000 ? _____
- ¿ Cuánto más recibió **LAURA** si pensaba cobrar \$ 9.300 ? _____
- ¿ Está más próximo a \$ 9.800 o a \$ 9.900 el cheque de **JORGE** ? _____
- ¿Cuál es la diferencia en pesos entre el que cobró más y el que cobró menos ? _____



UN TRABAJO ... ¡ NUMERADO !

Ordená de menor a mayor estos 10 números.

< < < < < <

< < < < <



Identificá.

- El anterior de 8.910
- El que está entre 8.999 y 9.001
- El que se descompone $9 \times 1.000 + 9 \times 10 + 8 \times 1$
- El que más se aproxima a 10.000
- El que se convierte en 8.000 si le sumamos 2
- El que surge de multiplicar 89×100
- El que tiene un 2 que vale 200
- El que se escribe nueve mil setecientos cincuenta
- El que vale 98 veces cien
- El que le sigue a nueve mil ochocientos ochenta y nueve



Completá las series con algunos de los 10 números trabajados.

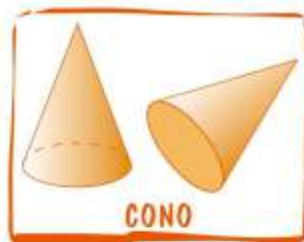
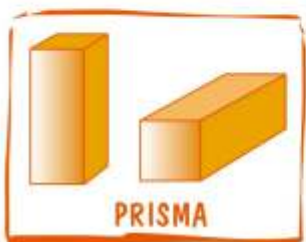
9.650 - 9.700 - - 9.850

8.450 - 8.600 - 8.750 - 9.050

9.920 - 9.940 - 9.960 - 10.000

- 8.098 - 8.198 - 8.298 - 8.398

Uní cada imagen de la derecha con el cuerpo geométrico que la representa.

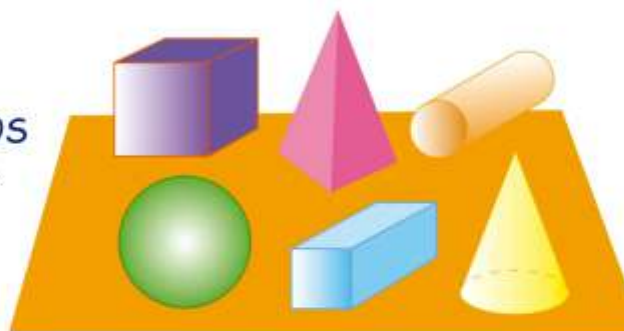


20

CON LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS

Compartan el equipo didáctico de los **cuerpos geométricos** del aula.

Hay que observar, tocar, comparar, comprobar si ruedan.



Completá.

Algunos tienen todas sus caras planas y por eso _____ pueden rodar.

Son _____

Otros, en cambio, _____ pueden rodar porque tienen alguna de sus caras curvas.

Es el caso de _____

Uno solo rueda siempre, es _____



Identificá el cuerpo geométrico teniendo en cuenta sus propiedades o cualidades.

- Todas sus caras son planas.
- Todas sus caras son iguales.
- Todas sus caras tienen forma cuadrada.

- Tiene 2 caras planas iguales.
- Las 2 caras planas son círculos.
- Tiene 1 cara curva.

- Tiene las 5 caras planas.
- 4 tienen forma triangular.
- 1 es cuadrada.

- Sus seis caras son planas.
- 2 caras son cuadradas.
- Las otras 4 son rectangulares.

21

TIEMPO DE ARMADO

Preparate para armar un cuerpo geométrico.
Buscá en la página 185 del material complementario.

Paso a . . .

Paso

- 1 - Recortá la figura con cuidado.
- 2 - Pegala sobre cartulina para que tenga mayor consistencia.
- 3 - Realizá dobleces por cada línea.
- 4 - Pegá las pestañas prolijamente, siempre hacia adentro para que no se vean.
- 5 - Felicitate por el trabajo realizado.



Respondé teniendo en cuenta el cuerpo geométrico construido.

¿ Qué cuerpo geométrico es ? _____

¿ Cuántas caras tiene ? _____

¿ Son iguales ? _____

¿ Qué forma tiene cada cara ? _____







Enumerá objetos que tengan esta forma.



Decorá.

Sí, sí, decorá cada cara del cuerpo construido. ¿ Cómo ? Con palabras que nos estimulen para vivir mejor.

Hacelo empleando distintas técnicas :

-  recortá letras que te gusten,
-  empleá pasta relieve,
-  pegá papeles de colores para embellecerlo o pintá desplegando tu arte,
-  visualizá cada día una cara diferente.



22

UNA CAJA EN ESTUDIO

Esta colorida caja fue el envase de unas veraniegas ojotas.



El cuerpo geométrico que la representa se llama _____.



Observá esa misma caja, ahora desarmada y analizá cara por cara.



Las caras son las mismas, pero así no puede contener las ojotas.

Tiene _____ caras.

La cara amarilla es igual a la cara _____.

La cara azul es igual a _____.

La cara verde es igual a _____.

Todas tienen forma _____.



Reciclá.

Cajas con forma de prisma abundan y vos ya sos casi un experto en su conocimiento.

- 1 Seleccioná una, puede ser de zapatos que son las más comunes.
- 2 Pensá qué destino le darías.
Podría convertirse en un ordenador para mamá o papá o lo que prefieras.
- 3 Proyectá las divisiones interiores para realizar con cartón.



BOTONES	HILOS	ELÁSTICOS
CIERRES	CINTAS	AGUJAS

TORNILLOS	TUERCAS	CLAVOS
ARANDELAS	MECHAS	CHINCHES

- 4 Pintala por dentro y por fuera.
- 5 Después decorala.

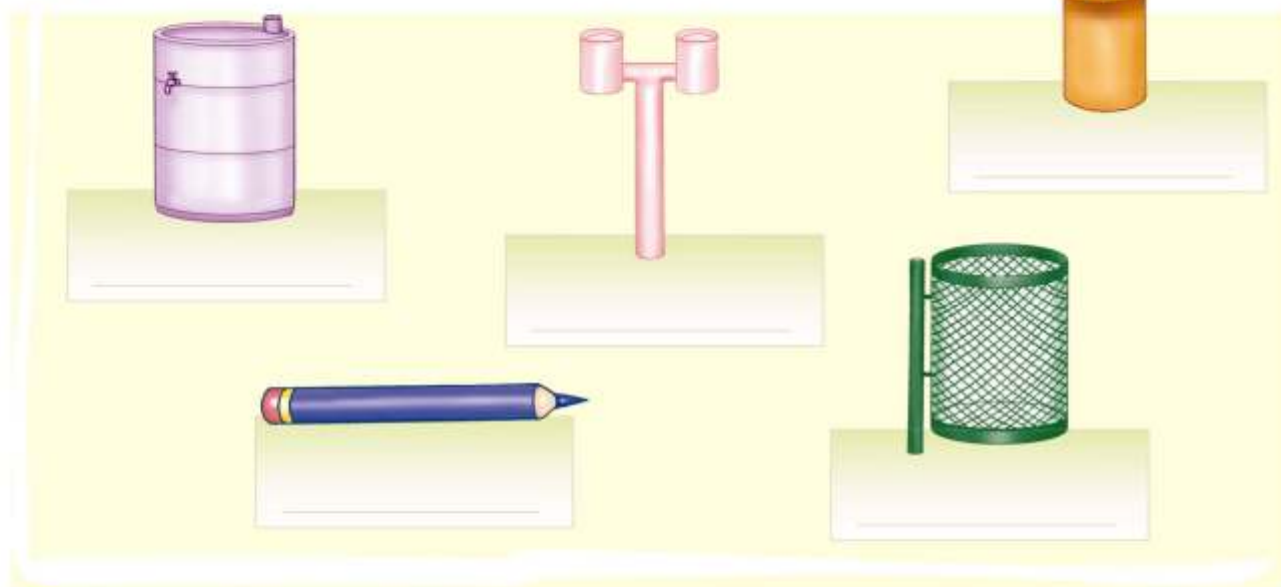
Pegá arandelas o dibujá tornillos y tuercas.

Pegá botones de distintos colores, formas y tamaños.



OTRO CUERPO GEOMÉTRICO EN DETALLE

Observá los siguientes objetos y colocá sus nombres.



Pintá la opción correcta.

Todos tienen la forma de un

CUBO

PRISMA

CILINDRO



Recortá la página 187 del material complementario.
Observá la imagen y completá.

La figura está compuesta por un _____ y dos _____



Pegá la figura sobre cartulina.

- Recortá con prolijidad.
- Colocá pegamento en la pestaña de uno de los bordes del rectángulo y unilo con el otro borde.
- Finalmente pegá los círculos empleando las pestañas.
- ¡ Felicidades ! Has construido un **CILINDRO**.



Experimentá con tu creación.

¿ Rueda en alguna posición ?

Señalá con una X



24 LA CAJA DE LAS ILUSIONES



Es una caja "guarda sueños".

Escribimos aquellas cosas que queremos que se cumplan en nuestra vida y las colocamos en este estuche.

Cada tanto lo abrimos y releemos para estar atentos a su cumplimiento.

El cuerpo geométrico que la representa es _____



Observá detenidamente y coloreá las afirmaciones correctas.



La imagen muestra una pirámide desarmada o lista para armar.

Se observan 6 caras.

Tiene 1 cara cuadrada y 4 con forma de triángulo.



Hay que soñar
con lo que queremos en la VIDA :
escribirlo, pensarlo una y otra vez
porque el pensamiento es poderoso
y hace realidad nuestros sueños . . .

25 DE FESTEJO

Los grandes momentos nos reúnen y uno de ellos es NAVIDAD. Los adornos son todo un símbolo.

Observá este gran árbol lleno de arte que realizó la gente del barrio. Unieron ideas, trabajo y creatividad.



 Analizá la forma del árbol.

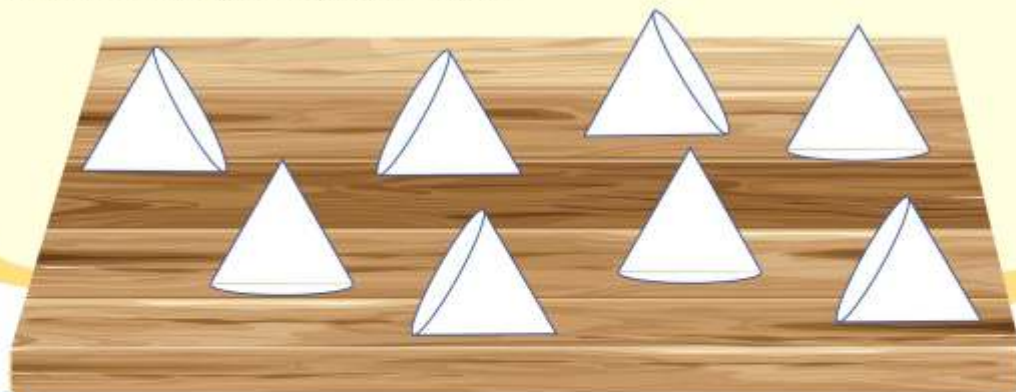


Recuadrá el cuerpo geométrico con el que lo relacionás.

CILINDRO PIRÁMIDE CONO

 Observá estos conos sobre una mesa.

Coloreá con anaranjado los ubicados en una posición en la que pueden rodar y con verde en la que no pueden rodar.





Prestá atención a los coloridos adornos y subrayá las afirmaciones correctas.



Tienen forma de esfera.

En alguna posición no ruedan.

Ruedan en cualquier posición.



Enumerá otros objetos que tengan forma esférica.



Muchas veces escuchamos o vemos escrito :

LA ESFERA TERRESTRE

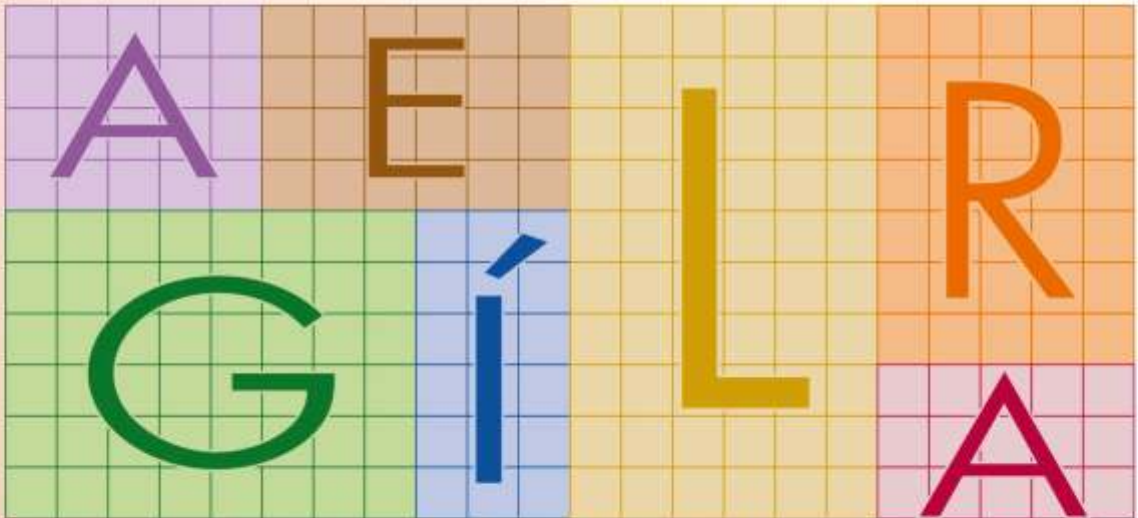
Se refiere a nuestro PLANETA.



- Cuidar la esfera terrestre porque es nuestra casa.
- Reutilizar todos los materiales posibles : papel, cartón, telas, plástico, dándoles otro destino. Para ésto hay que activar la creatividad.
- Acercar lo que no utilizamos a los centros de acopio.
- Hacer cosas con nuestras propias manos pues tiene un encanto especial, sea para nosotros o para regalar.

TODO INTEGRADO

- 1 Indicá con una suma y una multiplicación el número de cuadraditos de cada color.



COLOR	CON UNA SUMA	CON UNA MULTIPLICACIÓN

- ✓ Escribí la multiplicación que indica el total de cuadraditos.
- ✓ Ordená las siete letras y formá una bella palabra que nos invite a vivirla cada día.

- 2 Resolvé y ubicá los resultados en la recta.

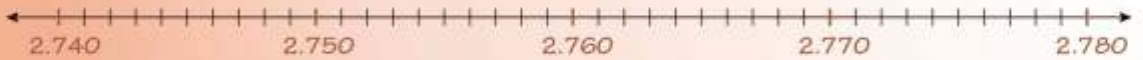
$$\begin{array}{r} 346 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 275 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 555 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 395 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 463 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$





3 Resolvé estas situaciones teniendo en cuenta el siguiente dato.

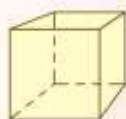
Un avión Boeing 737 tiene capacidad para 121 pasajeros.

Entre las 8 horas y las 10 horas, partieron desde el Aeropuerto 7 Boeing 737 con capacidad completa. ¿Cuántos pasajeros viajaron?

En las siguientes dos horas partieron 9 Boeing, pero con un total de 72 asientos vacíos. El total de pasajeros fue

4 Uní el cuerpo geométrico y el globo de diálogo que lo describe.

Ruedo de noche y de día, ruedo de tarde y de mañana. ¡A rodar nadie me gana!



Mis bases son circulares y derechito me quedo. Pero... ¡si me caigo ruedo y ruedo!



Soy cuadrado de arriba y de abajo, también de frente y de costado. ¡Cuadrado soy de todos lados!



Me hice famosa en Egipto, también en otros lugares. Soy la única que tengo muchas caras triangulares.



A veces soy un bonete y otras un cucurucho. Me sostengo bien parado, ¡pero ruedo de costado!



No ruedo ni rodaré aunque a veces tengo ganas, pues todas mis caras son ¡rectangulares y planas!



DE RECREO



La familia Alegrín comparte una actividad cada domingo. Todos sus integrantes la esperan con ganas.

Descubrí cuál es descifrando la clave.

	5	6	7	8	9
1	A	E	I	N	S
2	B	F	J	O	T
3	C	P	L	G	U
4	D	Q	M	R	V

--	--	--	--	--	--

3-6 1-5 1-9 1-6 1-5 1-8

--	--	--	--	--	--

2-7 3-9 1-8 2-9 2-8 1-9

--	--

1-6 1-8

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2-5 1-7 3-5 1-7 3-5 3-7 1-6 2-9 1-5

--	--	--

3-6 2-8 4-8

--	--

3-9 1-8

--	--	--	--	--	--

3-6 1-5 4-8 4-6 3-9 1-6

--	--

4-5 1-6

--	--

3-7 1-5

--	--	--	--	--	--

3-5 1-7 3-9 4-5 1-5 4-5

En este
ENCUENTRO

Realizamos multiplicaciones empleando tablas y cuadros.

Incorporamos la Tabla Pitagórica para multiplicar hasta 10.

Comprobamos que en la multiplicación el orden de los factores no cambia el resultado.

Multiplicamos por 10, por 100 y por 1.000.

Seguimos diferentes estrategias para resolver multiplicaciones con dificultad.

Identificamos los cuerpos geométricos y descubrimos sus propiedades.

Resolvimos situaciones problemáticas operando con sumas, restas y multiplicaciones.

*Reconocimos la importancia del **ORDEN** para tener una convivencia pacífica y armoniosa.*

ediciones
eNePé

ISBN 978-987-3635-00-7



9 789873 635007